

Enw'r Ysgol: Ysgol y Gelli

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

- Gwelwyd cynnydd da ar draws yr ysgol mewn Addysg Grefyddol.
- Mae'r pwyslais cynyddol ar sgiliau medrau meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn ysgogi gweithgareddau amrywiol ac annibynnol
- O edrych ar samplau gwaith yn y portffolio pwnc a llyfrau'r disgyblion gwelir amrywiaeth o gyflwyniadau sy'n adlewyrchu'r sgiliau newydd.
- Rhoddir profiadau amrywiol a heriol i'r disgyblion hynaf tra bod sgiliau darllen a chofnodi yn CA1 a'r Cynnod Sylfaen yn dangos dealltwriaeth dda o ofynion y Maes Llafur Cytun.
- Mae'r defnydd o TGCh mewn ymholiadau yn datblygu'n dda, i ganfod gwybodaeth a chyflwyno darn o waith.
- Rhoddir cyfleoedd i'r holl ddisgyblion gyfrannu yn llafar i drafodaeth ar gwestiynau crefyddol a moesol
- Cynhelir sesiynau Amser Cylch yn rheolaidd yn y dosbarthiadau ac maent yn cyfrannu at ddatblygu agwedd bositif tuag at rannu problemau ac i deimlo empathi tuag at ei gilydd. Maent hefyd yn hyrwyddo sgiliau trafod, gwrando ac ymateb i eraill
- Mae cyswllt agos rhwng yr ysgol ag elusennau dyngarol fel Cymorth Cristnogol, Operation Christmas Child, Plant Mewn Angen ayyb

(Tystiolaeth: Llyfrau gwaith disgyblion, arsylwi gwersi, cyfweliadau â disgyblion, llyfrau mawr digwyddiadau dosbarth.)

Materion i gael sylw

Parhau i ddatblygu sgiliau ymchwiliol dysgwyr
Datblygu gallu disgyblion i gynllunio, datblygu ac adfyfrio ar eu dysgu

Rhagorol

Da

X

Digonol

Anfoddhaol

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.

- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth ‘Pobl, Credoau a Chwestiynau’ ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adranau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau

Cynlluniau newydd yn rhoi cyfle i osod cwestiwn “mawr” ar ddechrau tymor ac amrywiaeth o strategaethau yn ysgogi ymchwilio a chyflwyniadau annibynnol.

- Mae arsylwi gwersi yn dangos fod nodweddion da ar draws yr ysgol.
- Mynychir cyrsiau yn rheolaidd gan y cyd-lynydd pwnc ac athrawon eraill er mwyn diweddarau ac atgyfnerthu'r addysgu.
- Defnyddir adnoddau effeithiol i bwrpas i gefnogi'r dysgu gan y disgyblion. Buddsoddiwyd mewn amryw o arteffactau a llyfrau yn ddiweddar.
- Rhoddir mwy o bwyslais ar benderfyniad y disgybl ar drywydd y gwaith
- Mae pennu meini prawf llwyddiant ar y cyd yn arwain i'r plant hynaf ddewis rhai eu hunain.
- Mae'r athrawon yn ymwybodol o bwysigrwydd gofyn cwestiynau agored er mwyn gwneud i'r plant feddwl.
- Defnyddir cwestiynu i ymestyn dealltwriaeth disgyblion.
- Ceir disgwyliadau uchel gan athrawon a chynhaliath cyson
- Rhoddir bri ar waith dosbarth mewn gwasanaethau ysgol, ac arddangosfeydd dosbarth.
- Gwneir defnydd helaeth o wefanau megis GCad a Cynnal fel adnoddau rhyngweithiol
- Ceir profiadau amrywiol trwy ymweliadau ag addoldai gwahanol grefyddau sy'n rhoi dealltwriaeth gweledol ac ymarferol o arwyddocad yn y gymuned leol a byd-eang

(Tystiolaeth: Sgwrs â disgyblion, llyfrau gwaith, cynlluniau gwaith, llyfrau mawr.)

Materion i gael sylw

Parhau i addasu cynlluniau i gwmpasu cynllun ABaCh

Sicrhau cyfleoedd a gweithgareddau gwahaniaethol ar gyfer dysgwyr medrus a thalentog

Rhagorol		Da	X	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Addoli ar y Cyd

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?

Ydy

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, ‘Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol’ (ESTYN, Medi 2010), ‘Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd’ (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94)

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Cynhelir addoli ar y cyd ysgol gyfan bob wythnos a gwasanaethau Babanod ac Iau yn

ogystal a gwasanaeth dosbarth

- Mae naws ysbrydol a moesol i'r gwasanaethau
- Rhoddir cyfleoedd i bob disgybl gymeryd rhan naill ai'n gyhoeddus neu trwy fyfyrrio
- Mae gwasanaethau dosbarth yn cynnwys darllen a thrafod storïau Beiblaidd a moesol.
- Ceir gwasanaethau o dan ofal ymwelwyr allanol, o elusennau a mudiadau Cristnogol lleol
- Mae gan yr ysgol amcanion clir o ran datblygiad moesol y plant a llwyddir i'w gwireddu gydag ethos ofalgar sy'n cwmpasu bywyd a gwaith yr ysgol.
- Cynhelir gwasanaethau Dydd Gŵyl Dewi, Diolchgarwch, a'r Pasg pan wahoddir rhieni i'r ysgol i gyd-addoli

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

Rhagorol		Da	X	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Llofnod: G. Howells (Pennaeth)

Megan Roberts (Cydlynnydd)

Dyddiad: 6/7/11